Grupo territorial: APC Profesionales de Colombia Santa Cecilia

Unidad de atención: APC Profesionales de Colombia Santa Cecilia GA1 UA2

Coordinador/a Pedagógico: LEDYS LENY SANCHEZ SAAVEDRA

Agente educativo/a: SANDRA JOHANNA ARCINIEGAS COLORADO

Auxiliar pedagógica: ERIKA TATIANA MORALES YATE

Profesional psicosocial: CIRLEY SALAMANCA

Profesional salud y nutrición: HAZEL GARCIA ALTAHONA

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/02/2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es este cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agente educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

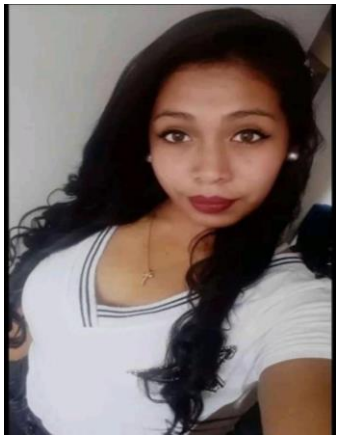
Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestro equipo de trabajo:

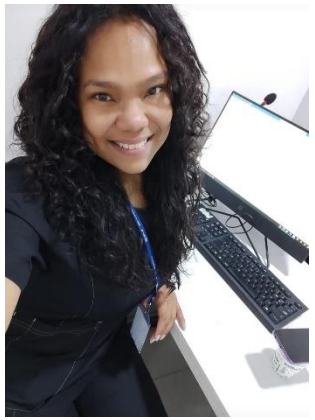
Nuestro equipo de trabajo:











Sandra Johanna Arciniegas
Agente Educativa
Acompaña a las familias en su proceso pedagógico.

Erika Tatiana Morales
Auxiliar Pedagógica
Acompaña a las familias su proceso

Cirley Salamanca
Psicosocial
Acompaña el proceso Social de las familias.

Ledys Leny Sánchez Saavedra
Coordinadora

Hazel García Altahona
Nutricionista
Acompaña a las familias en el Proceso nutricional.

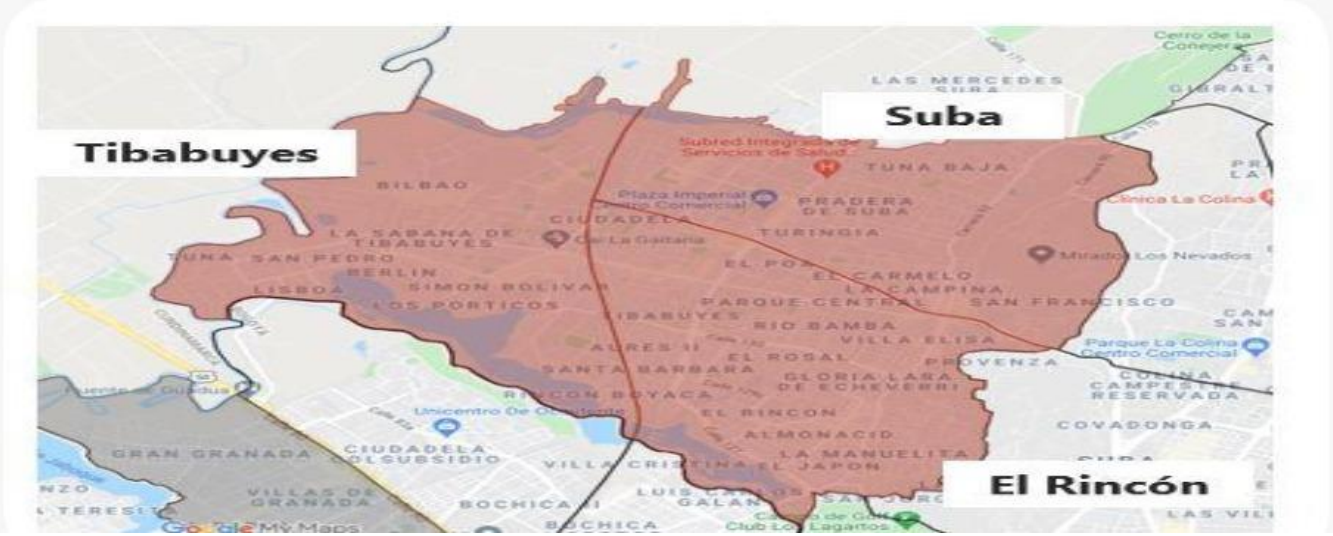


Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.





Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
LUCIANA VALENTINA VILLASMIL ZAMBRANO	01/02/2023	DAYANA GIBELLI ZAMBRANO ZAMBRANO	CARRERA 153 A # 137 A-07 SANTA RITA	3003497756 3114288091		
ANA LUCIA LAGOS MARTINEZ		JEINY ALEJANDRA MARTINEZ YATE	CALLE 133 # 157-42 SANTA CECILIA	3142965026		
ISAAC DAVID TORREJANO ASIS	16/08/2023	GREY MICHEL ASIS GOMEZ	CALE 136#158B-10	3207351782		
LEAN DAVIDI MEDIANA GONZALEZ	01/06/2023	ANTONELLA ROSA RAAD	CALLE132BIS#158-27	3217438180		
MARIANGEL DE LA ROSA LEGUIZAMON		LIZETH YAMILE LEGUIZAMON CHISCO	CALLE 133 # 157 - 42 SANTA CECILIA	3182649698 3203608675		
ANA PAULA HERRERA BARRIOS	01/06/2023	ROSA ANDREINA BARRIOS GASCON	CARRERA 160B#136-24	3105252376		
AURORA ESTEFANIA DIAZ PINTO		RAUDYS DEL CARMEN PINTO ORTIZ	CARRERA 159 # 136 F – 48 SANTA RITA	3187384602		
FABIAN DAVID URREA VILLAREAL		YELITZA PAOLA VILLAREAL GONZALEZ	CARRERA 154 B # 138 -13 PISO 3 SANTA RITA	3208647136 3177180088		
FRANK DAVID URREA VILLAREAL		YELITZA PAOLA VILLAREAL GONZALEZ	CARRERA 154 B # 138 -13 PISO 3 SANTA RITA	3208647136 3177180088		
ALANA MICHEL HOYOS DE LEON		GREIS VANESSA DE LEON PADILLA	CARRERA 157#134-13	3017789361		
EMMANUEL SANTIAGO MAHECHA ARIAS		NUBIAVIVIANA ARIAS BARAJAS	CALLE 134 # 156 A -63 SANTA CECILIA	3008119474 3005090013		

LIAN DANIELA MEDINA GONZALEZ		DANIELA PAULINA GONZALEZ GONZALEZ	CALLE 138 A 159 A 44	3108599622		
KEILLYS JHOJANA BARROSO MUÑOZ		MICHELLE PAOLA MUÑOZ GONZALEZ	CARRERA 160 B # 134 -24 SANTA CECILIA	3216595229		
BRIANA JIRETH RACINES GONZALEZ	02/07/2023	DANIBEL ANDREA GONZALEZ BARBOSA	CALLE131#159-77	3212954345		
SOLANYI PEREZ ZAPATA		ANYI LORENA ZAPATA OLAVE	CALLE 135 # 160 -17 AP 100 SANTA CECILIA	3202958267 3112020398		
LIAM NICOLAS LOPEZ MELO	02/08/2023	ANGIE ALEJANDRA MELO ARANGO	CALLE 137#157-SANTA RITA	3197900850		
EMMANUEL CPEDA ARANGO	02/08/2023	SANDRA AYDE ARANGO TEYES	CALLE 137#157-SANTA RITA	3022103333		
DIEGO IBRAHIM SIERRA MONTEALEGRE		SULY MAR MONTEALEGRE	CARRERA 152 C # 138 D – 43 SANTA RITA	3124405286		TRANSITO ARMONICO
ALAN BENYAMIN SIERRA MONTEALEGRE		SULY MAR MONTEALEGRE	CARRERA 152 C # 138 D – 43 SANTA RITA	3124405286		TRANSITO ARMONICO
DAYANA GIBELLI ZAMBRANO ZAMBRANO		DAYANA GIBELLI ZAMBRANO ZAMBRANO	CARRERA 153 A # 137 A-07 SANTA RITA	3003497756 3114288091		CAMBIO GRUPO ETAREO
LIZETH YAMILE LEGUIZAMON CHISCO		JAMINSON YAMIT LEGUIZAMON CHISCO	CALLE 133 # 157 - 42 SANTA CECILIA	3182649698 3203608675		VOLUNTARIO
JOSE DAVID ESPARRAGOZA MARTINEZ		MARIANNYS ALEJANDRA MARTINEZ CARDIETT	CARRERA 158 B # 138 -10 VILLA CINDY	3125882246		VOLUNTARIO
SHIRLEY YURLEY ESPINOSA PUENTES		SAMUEL DAVID CASALLAS NIETO	CALLE 138 # 154 – 17 SANTA CECILIA	3224461862		VOLUNTARIO
KARLYS NAHUT LOPEZ CHIRINO		KARLA DEL VALLE CHIRINO NAIME	CARRERA 160 # 133-23 SANTA CECILIA	3112458646		INASISTENCIAS
KIMBERLY ARANZA CARIELES RUDAS		JANIS YOLEIBIS RUDAS RUBIANO	CALLE 132 # 151 A - 43 LISBOA	3218848795		VOLUNTARIO



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ISABELLA SARAY SEPULVEDA		JOSE DANIEL SEPULVEDA HERNANDEZ	CALLE 136 # 159 B - 24 PIESO 2 SANTA CECILIA	3042783124		TRANSITO ARMONICO
EILER SAVIER TOVAR ABDULAH		NADIN ESTEFANI ABDULAH GIL	CALLE 132 D # 159-70 SANTA CECILIA	3224847075		VOLUNTARIO

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
VILLASMIL ZAMBRANO	La fortaleza de esta familia es la unión, con la buena disposición.
LAGOS MARTINEZ	Se reconoce la familia por ser armoniosa y respetuosa.
TORREJANO ASIS	La familia es muy participativa y colaboradora.
MEDIANA GONZALEZ	Es una familia unida y muy comprometida con el desarrollo de su hijo a pesar de la edad de la madre se ve la entrega.
DE LA ROSA LEGUIZAMON	Familia humilde con buena actitud en su colaboración.
HERRERA BARRIOS	Se destaca por la organización y el respeto por los demás.
DIAZ PINTO	Es una familia muy creativa y amable.
URREA VILLAREAL	Es una familia entregada a sus hijos y muy colaborado.
HOYOS DE LEON	Se observa amabilidad buena colaboración en los talleres.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
MERCHA ARIAS	Representa una familia muy participativa y generosa.
MEDINA GONZALEZ	Son una madre y un padre muy comprometidos con su hija y con el programa se muestran dispuestos y colaboradores.
BARROSO MUÑOZ	Esta familia es muy expresiva y se destaca por su liderazgo en el encuentro grupal.
RACINES GONZALEZ	Una familia amable con buen respeto hacia los demás.
PEREZ ZAPATA	Se observa amabilidad buena colaboración en los talleres.
LOPEZ MELO	Es una familia muy comprometida con el desarrollo y la salud de su hijo, además son colaboradores con el programa.
CEPEDA ARANGO	Es un familia cariñosa, colaboradora y muy comprometida con su hijo.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI		
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	NO	SI		
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	NO	SI		
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI		
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI		
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI		
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI		

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Período de actualización:	Nombre	DAYANA ZAMBRANO	ANA LAGOS	EILER TOVAR	KARLYS LOPEZ	LIZETH LEGUIZAMON	KIMBERLY CARIELES	AURORA DIAZ	FABIAN URREA	FRANK URREA	JOSE ESPARRAGOZA	EMMANUEL MAHECHA	SHIRLEY ESPINOSA	KEILLYS BARROSO	ISABELLA SEPULVEDA	ANYI ZAPATA	DIEGO SIERRA	ALAN SIERRA				TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	LUCIANA VILLASMIL	ANA LAGOS	EILER TOVAR	LEAN Y LIAN MEDINA	MARIANGEL DE LA ROSA	ANA HERRERA	AURORA DIAZ	FABIAN Y FRANK URREA	ALANA HOYOS	EMMANUEL MAHECHA	KEILLYS BARROSO	BRIANNA RACINES	SOLANYI ZAPATA	DIEGOY ALAN SIERRA						TOTAL GRUPO
	Edad	4	11	1	1	3	1	1	1	8	1	1	6	2	2A						
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																					
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																					
3. Acompañar la construcción de identidad.																					
4. Promover la construcción de normas y límites.																					
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
6. Vivir el territorio.																					
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																					
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																					
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																					
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																					
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																					
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																					

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

PACTO DE CONVIVENCIA DE LA UA1

-Llegar a tiempo al encuentro grupal.
-Participar de las actividades que indican la profesional.
-Respetar de las opiniones de todas las familias.
-Manejar un lenguaje cordial, sin groserías.
-Velar por la integridad de los niños y niñas.
-Aportar ideas para el desarrollo del encuentro grupal.
-Cuidar de las instalaciones que nos brinda el Grupo Territorial Santa Cecilia.
-Mantener el aseo en el lugar del encuentro del grupal.
-Llevar toda la papelería que nos indican.
-Acompañar a las familias en todos los procesos
-Recibir a las familias con respeto y cordialidad
-Fomentar el respeto grupal iniciando desde el equipo pedagógico, Psicosocial, nutricional y coordinación

Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Teniendo en cuenta esta UA nos podemos dar cuenta que son madres y acudientes un poco relajados en cuanto a la asistencia de los talleres, así como con el cuidado de sus hijos e hijas, por esta razón debemos reforzar las prácticas para avanzar adecuadamente en cada puno de los Procesos dentro y fuera del programa.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.				X
	16.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				X
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo yaseo personal.	14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			X
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.			X

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Teniendo en cuenta esta UA nos podemos dar cuenta que estas familias han hecho todo lo que está en sus manos por reforzar las practicas que estaban en desbalance, pero aún falta trabajar más en la práctica numero 4 con las diferentes acciones a priorizar en especial la 4.2 esto para fortalecer por medio de diferentes actividades la creación de rutinas y actividades conjuntas las cuales favorezcan el desarrollo de los niños y niñas los cuales son los principales protagonistas de nuestro programa.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	**4. Promover la construcción de normas y límites.**	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuandose van a dar.			X
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
07/02/2023	1:00pm 4:00pm	Mónica Ortiz Hernández Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
14/02/2023	1:00pm 4:00pm	Mónica Ortiz Hernández Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
21/002/2023	1:00pm 4:00pm	Mónica Ortiz Hernández Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
28/02/2023	1:00pm 4:00pm	Mónica Ortiz Hernández Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
07/03/2023	1:00pm 4:00pm	Mónica Ortiz Hernández Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
14/03/2023	1:00pm 4:00pm	Mónica Ortiz Hernández Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
21/03/2023	1:00pm 4:00pm	Mónica Ortiz Hernández Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
28/03/2023	1:00pm 4:00pm	Mónica Ortiz Hernández Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
11/04/2023	1:00pm 4:00pm	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
18/04/2022	1:00pm 4:00pm	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
25/04/2023	1:00pm 4:00pm	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
02/05/2023	1:00pm 4:00pm	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
09/05/2023	1:00pm 4:00pm	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
16/05/2023	1:00pm 4:00pm	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
23/05/2023	1:00pm 4:00pm	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia

06/06/2023	1:00 pm 4:00pm	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
13/06/2023	1:00 pm 4:00pm	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
20/06/2023	1:00 pm 4:00pm	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
27/06/2023	1:00 pm 4:00pm	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
04/07/2023	1:00 pm 4:00pm	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
11/07/2023	1:00 pm 4:00pm	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
18/07/2023	1:00 pm 4:00pm	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
25/07/2023	1:00 pm 4:00pm	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
01/08/2023	1:00 pm 4:00pm	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
08/08/2023	1:00 pm 4:00pm	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
15/08/2023	1:00 pm 4:00pm	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
22/08/2023	1:00 pm 4:00pm	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Niño-niña: como "niño" o "niña" a toda persona menor de 18 años, a menos que las leyes de un determinado país reconozcan antes la mayoría de edad. En algunos casos, los Estados tienen que ser coherentes a la hora de definir las edades para trabajar y para hacer parte del sistema educativo. Familia: a familia es un grupo de personas formado por individuos unidos, y primordialmente vinculados por relaciones de filiación o de pareja. 1 el Diccionario de la lengua española la define, entre otras cosas, como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. Desarrollo infantil: Qué es el desarrollo infantil El desarrollo del niño consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño. En este artículo encontrarás las bases del desarrollo infantil y los abordajes más importantes, desde los cuales se lo intenta explicar. Educación inicial: Es un derecho impostergable de la primera infancia, la educación inicial se constituye en un estructurante de la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven y favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Unas de las estrategias pedagógicas que se van a utilizar son el juego, el arte, la pintura y la lectura, las cuales se transforman en estrategias lúdico-pedagógicas que favorecen el desarrollo integral de las niñas y los niños, logrando así un ambiente lleno de aprendizajes y enseñanzas para todos y todas. Juego: Un juego es una actividad desarrollada por uno o más individuos, cuyo propósito inmediato es entretener y divertir. Sin embargo, además de entretener, otra función de los juegos es el desarrollo de habilidades y destrezas intelectuales, motoras y/o sociales. Arte: El Arte es una forma de expresión, conceptualización y comunicación que permite enseñar y aprender en leguas naturales o formales. Pintura: La pintura es el arte de la representación gráfica utilizando pigmentos mezclados con otras sustancias aglutinantes orgánicas o sintéticas. En este arte se emplean técnicas de pintura, conocimientos de teoría del color y de composición pictórica, y el dibujo. Lectura: La lectura es el proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema braille).

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	**01 AGOSTO 2023**	**Hora**	**1:00AM 4:00PM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA JOHANNA ARCINIEGA		Rol:	AGENTE EDUCATIVA
ERIKA TATIANA MORALES		Rol:	APOYO PEDAGOGICO
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer las normas y límites a treves de la literatura por medio de la narración de cuentos y haciendo de ella un hábito para los niños, niñas desde la gestación.

Momento uno: bienvenida

Se da inicio dando la bienvenida a las familias con un juego “pesca tu valor “mientras bailamos al ritmo de la ronda infantil https://www.youtube.com/watch?v=SEdKEshSUGU

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Se le pedirá a la familia que nos cuenten sus experiencias con respeto a la literatura “revoquemos nuestra infancia” con las siguientes preguntas: ¿Qué cuentos le narraban cuando eran pequeños? ¿Qué obras de teatro recuerda de su infancia? ¿Qué les gustaba que su cuidador o maestro le leyera? ¿Qué moralejas les dejaba los cuentos? Posteriormente le pediremos a un padre, madre y/o cuidadores, que narren un pedacito de un cuento donde el protagonista sea el particípate logrando construir entre todos el cuento y así poder identificar la moraleja	Con los niños, niñas, madre, padre y/o cuidador se buscará una participación de manera lúdica a través de la creatividad e imaginación donde construiremos con material reciclaje, nuestro personaje favorito utilizando una bomba, harina, ojos locos y lana este de algún cuento que nos hubiera gustado mucho en toda nuestra infancia

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Realizaremos una mesa redonda con las familias, donde realizaremos un foro sobre nuestros personajes:
¡Como lo llamaremos ¡
¡Qué nos motivó para realizarlo ¡
¡Qué valor le daremos ¡
¡Por que le damos ese valor a nuestro personaje ¡

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento socializaremos con las familias las siguientes preguntas:

- Que más nos gustó del encuentro
- ¡Que debemos mejora?
- ¿Cuáles serían las actividades para mejorar
- A que se comprometen las familias

¿Qué recursos se usarán?

Bafle, bombas, ojos locos, lana, Pegante. silicona, Marcadores y Papel.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Nos gusto mucho la actividad de hoy ya que nos dimos cuenta que a partir de cualquier cosa o materiales podemos hacer actividades con nuestros hijos e hijas

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias indican que podemos seguir trabajando actividades que enseñen a compartir con los niños y niñas ya que a veces creemos que solo con dinero podemos hacerlos felices.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A realizar juguetes y manualidades con cosas que tenemos en nuestra casa que no son tan costosas para hacer feliz a nuestros niños y niñas en casa.

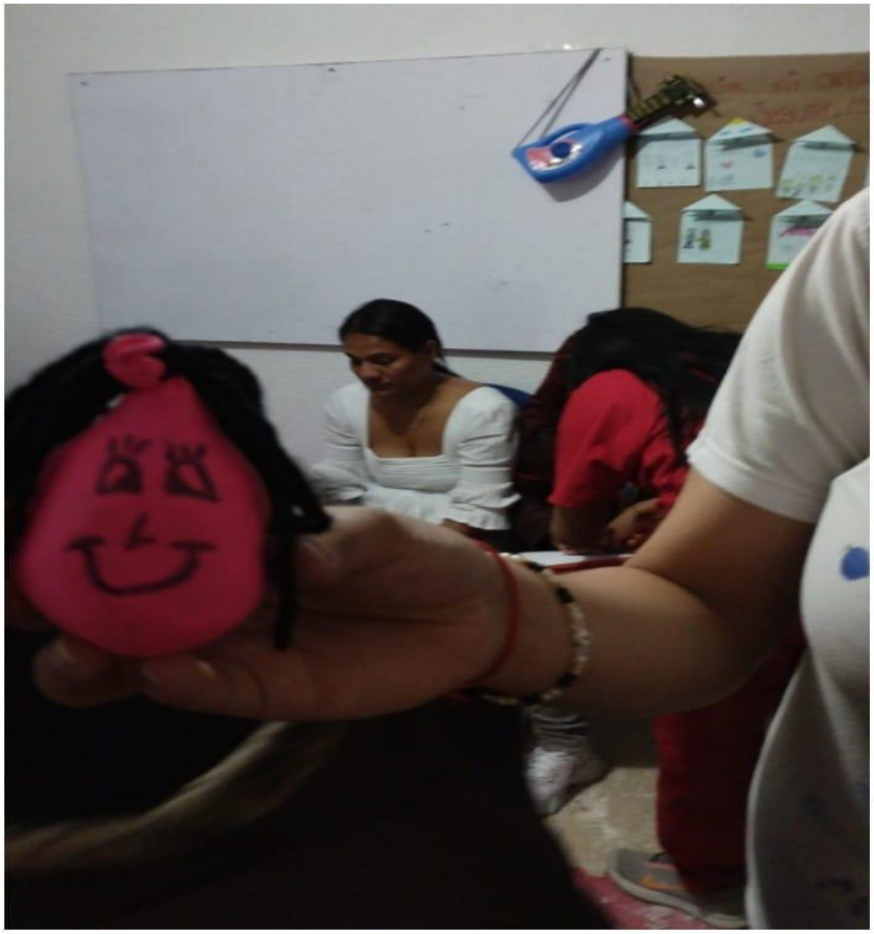
¿A qué se comprometen las familias?

Las madres y acudientes se comprometen a indagar en casa que elementos tienen para sacarles provecho y hacer juguetes para que sus hijos e hijas puedan disfrutar.

Registro visual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales











Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Ver a las madres y acudientes realizar con sus hijos cada actividad, pero en especial el personaje favorito utilizando adecuadamente los materiales.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De manera significativa ya que todas las madres y acudientes participaron con entusiasmo en cada una de las actividades propuestas para el taller.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, pues aparte de trabajar de manera unida y comprometida con las familias la implementación de normas y pautas con sus hijos e hijas se logró fortalecer la importancia de la lectura infantil para desarrollar la memoria y la creatividad de sus hijos e hijas con ayuda de ellos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de una manera muy significativa en especial con los niños y las niñas ya que en todo momento estuvieron muy atentos a l desarrollo de las actividades en especial en la manualidad con la cual gozaron cada material sin importar que se untaran o ensuciaran su ropa.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir afianzando la participación, asistencia y puntualidad de las madres.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	08/08/2023	**Hora**	8:00-11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA JOHANNA ARCINIEGA	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
ERIKA TATIANA MORALES	Rol:	APOYO PEDAGOGICO
_____	Rol:	_____
_____	Rol:	_____

INTENCIONALIDAD

Conocer las características fundamentales de las etapas del desarrollo, entregar herramientas practicas a las familias para establecer normas y límites, en su hogar y todo su entorno.

Momento uno: bienvenida

Se da inicio dando la bienvenida a los niños, niñas, mujeres gestantes y acudientes agradeciendo por su asistencia, a continuación se motiva a las familias por medio de una ronda infantil https://www.youtube.com/watch?v=uTK_7MOFV4s donde bailaremos mientras Seguimos variedad de instrucciones.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
se realizara una mesa redonda donde se le entregara a la madre ,el padre y/o cuidadores una tarjeta blanca donde deberán asignar una norma y un límite , que consideren de mayor importancia para tener una convivencia en el hogar , luego las docentes recogerán las tarjeras y jugaremos “tingo tingo, tango “la persona que quede con el objeto deberá socializar ¡cómo podemos implementar esa norma y limite en el hogar ¡ ¡por qué es tan importante ¡ y que estrategia utilizamos para fortalecerla en el hogar.	Con los niños, niñas, madre, padre y/o cuidador se buscará la participación de manera lúdica a través del juego donde los menores exploraran y estimularan su parte corporal a treves de variedad de objetos como gelatina y bolas de hidrogel las cuales pondrá su madre, padre o cuidadores en el cuerpo mientras siguen las instrucciones dadas por las docentes.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Me divierto creando

En este momento las docentes entregaran diferentes materiales para que de manera creativa las familias realicen una insignia sobre el tema visto, la cual será entregada a otra persona siendo reconocida por su labor dentro del hogar.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento socializaremos con las familias siguiente pregunta:

- Que más nos gustó del encuentro
- ¿Qué debemos mejorar?
- ¿Cuáles serían las actividades para mejorar?
- A que se comprometen las familias

¿Qué recursos se usarán?

Bafle, plástico, gelatina, bolas de hidrogel, papel, marcadores y Papel

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando hablamos acerca de las normas y los limites de los niños y niñas y cuando la docente nos explico sobre la identidad de genero que era una duda que nos aquejaba.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que todas participemos sin excepción alguna, dejando la pena ya que en cada taller venimos a aprender cosas nuevas y muy divertidas para nuestros niños y niñas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A realizar estimulación con materiales y cosas que tenemos en casa, también a estar pendientes de las necesidades de nuestros hijos e hijas ya que a veces no observamos bien que les gusta o sus preferencias.

¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos a iniciar a implementar hábitos en nuestros niños ya que creíamos que estos solo se podían implementar después de los 3 años de edad, pero hoy aprendimos que la formación de estos es desde temprana edad.

Registro visual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales






Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Ver la disposición de cada una de las madres y acudientes para con sus hijos en el taller opinando acerca de cada uno d ellos temas al igual que se dispusieron a participar del espacio de estimulación con sus hijos e hijas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De manera significativa ya que las madres siempre estuvieron a la expectativa con sus hijos e hijas para participar de cada actividad en especial la sensorial.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, porque las madres y acudientes ondearon frente al tema de las normas y limites realizando preguntas acerca del tema como, por ejemplo: como crear un habito en los niños y niñas tan pequeños, además de la disposición para ejecutar las actividades en especial cuando compartieron con sus niños y niñas en el espacio sensorial.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños, niñas y madres gestantes se involucraron de forma positiva en las diferentes actividades disfrutando el momento sensorial con la gelatina y las bolas de hidrogel con bastante intensidad, compartiendo con sus pares pues se untaron sin reparo alguno al igual que sus cuidadores.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La verdad el grupo paulatinamente ha tomado conciencia y vienen a sus talleres con excelente disposición para compartir entre todos experiencias y vivencias de su vida cotidiana.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	15/08/2023	**Hora**	8:00-11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA JOHANNA ARCINIEGA	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
ERIKA TATIANA MORALES	Rol:	APOYO PEDAGOGICO
CIRLEY SALAMANCA	Rol:	PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Identificar en los participantes, los diferentes indicadores de la escala de valoración cualitativa del desarrollo. Partiendo de activades, que fomenten la estimulación y desarrollo integral de los menores.

Momento uno: bienvenida

Actividad rompe hielo:

Se da inicio a la sesión con el saludo, se explica a los cuidadores de los participantes el objetivo de la sesión que se desarrollara y la actividad rompe hielo.

Actividad Rompe hielo indicando los movimientos y acciones a realizar: Se proyecta la canción “Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover” https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA, y se realiza una actividad rompe hielo.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se socializará el objetivo, se les indicara como se desarrollaras la actividad y su papel en las mismas, se les indicara que se requerirá de un tiempo individual, en el cual por medio de preguntas especificas se evaluara el avance de cada menor.

Nota: se les solicitara a los cuidadores con antelación, traer una muda de cambio para los menores, y su juguete favorito o de apego.

Con las niñas y los niños

El cuidador sara las indicaciones necesarias, para pasar por cada una de las actividades propuestas.

6 meses a 1 año:

Se evalúa, que se pueda sentar solo, comienza la aparición de los dientes, Disfrutan jugar sosteniendo sus pies, tocar todo y llevarse objetos a la boca; a los siete meses comienza la etapa de gateo y los balbuceo, a los 12 meses inicia el proceso de caminar.

1 año a 2 años:

- Hablan más claro y pueden llegar a usar unas 50 palabras.
- Comienzan a definir su personalidad
- Logran el autoconocimiento o, en otras palabras, se reconocen como un individuo independiente.
- Imitan gestos de sus padres o cuidadores.
- Muestran interés por jugar con otros niños.
- Son capaces de subir y bajar escaleras. Caminan más fluido e incluso son capaces de correr.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para el desarrollo esta fase de la sesión tendrá como nombre MARCADO el cual está compuesto por 4 tiendas, las cuales tiene como objetivo identificar algunos de los ítems a avaluar en la escala de desarrollo.

Tienda # 1 EMOCIONES
En esta área se tendrá como ambientación imágenes con expresión de emocione, objetos como juguetes de apego, que permitirán identificar las comunicación verbal y no verbal de los menores, así como su interacción con los de más y con el entorno, y el sentido de propiedad frete a objetos.

Tienda # 2 SENTIDOS
Para la ambientación de este rincón se necesitará una caja sensorial, con diversas texturas y permite observar atreves de gestos el manejo corporal del menor, un espejo que permitirá observar si el menor se identificar así mismo, las partes de su cuerpo. Para el segundo momento en esta área, se desarrollará una manualidad de plastilina comestible, en el cual los participantes junto a su cuidador seguirán instrucciones para realizar una plastilina casera.

Tienda #3 KINESTESIA
Para esta tienda se requerirá para ambientación, una pista de obstáculos, con colchonetas, piscina de pelotas, GYM de estimulación. que permita reconocer como los menores maneja su propio cuerpo. Para el segundo momento en esta área, se desarrollara una manualidad de plastilina comestible, en el cual los participantes junto a su cuidador seguirán instrucciones para realizar una plastilina casera.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

A manera de mural se realizar las siguientes preguntas a los cuidadores

¿Como ves el desarrollo actual de tu hijo?

¿Qué actividades te comprometes hacer en tu casa para mejorar las habilidades psicomotoras de tu hijo?

¿Qué recursos se usarán?

Música, parlante, colchoneta, harina, aceite, bolsas, papel Graff, crayolas, láminas de figura, juguetes, pelotas, caja sensorial, espejo, juguete de apego, pintura, ropa de cambio, bolsas de plástico, GYM de estimulación.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres y los cuidadores refieren que el momento que resaltan del taller es el descubrir el afecto como parte de la educación de sus hijos es importante ya que este desarrolla habilidades que necesitan los bebes para hacer parte de la sociedad. Por esto mencionan que la relación debe ser significativa y de dedicación, mencionan que todo el encuentro lo consideran bueno por el aprovechamiento que se hizo con cada actividad tan sencilla y sin invertir económicamente.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las madres nos aportan algunas ides para mejorar nuestros encuentros, como:

- Hacerlos al aire libre
- Seguir haciendo actividades lúdicas o de ejercicio para los niños teniendo en cuenta a las mamás o cuidadores.
- Que el espacio se más adecuado para esta clase de talleres.
- Fortalecer en temas como estos, que enseñen como ser cada día mejores padres para el cuidado por medio del conocimiento.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las madres y cuidadores nos dicen que la gran enseñanza del encuentro es el conocimiento que debe tener un padre o el cuidador frente al desarrollo y la estimulación de los bebes, y ver que con algo tan sencillo se pueden realizar diversión para los hijos.

¿A qué se comprometen las familias?

Las madres y los cuidadores se comprometen a dedicar más tiempo a sus hijos y la principal tarea y compromiso es fortalecer la estimulación por medio del juego.

Registro visual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro podemos afirmar es cuando los padres interactúan con sus hijos, descubriendo el desarrollo de cada uno y también identificando que el desarrollo de cada niño es diferente, por esta razón se concluye que una familia es mucho más que resolver las necesidades básicas de los niños como la alimentación y el vestido, pues tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de sus bebes.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se viven de una forma exitosa y satisfactoria al observar el provecho que las madre y cuidadores y principalmente los niños han aprovechado el espacio y cada una de las actividades organizadas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logra la intencionalidad ya que Identificamos en los participantes, los diferentes procesos que lleva cada uno de los bebes por medio de la observación de cada ítem de la escala de valoración cualitativa del desarrollo y se evidencia el aprendizaje en la estimulación y desarrollo integral de los niños.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

En este encuentro no se presentan madres gestantes.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para un próximo encuentro podemos mejorar el tiempo de calidad brindado a nuestras familias y principalmente a nuestros niños quienes son nuestros pilares y quienes están en su primera etapa del desarrollo, lo cual necesita de más dedicación y aprendizaje para sus padres o cuidadores.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	**4**	**Fecha**	**22/08/2023**	**Hora**	**8:00AM 11:00AM**

TALENTO HUMANO

		Rol:	Agente Educativa
Sandra Johanna Arciniegas		Rol:	Apoyo Pedagógico
Erika Morales			

Implementar herramientas practicas a las familias para establecer pautas y normas sociales, en la educación de nuestros niño y niñas de forma adecuada y así mismo puedan reconocer su importancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida:
se da inicio dando la bienvenida a las familias por medio de una ronda infantil https://youtube.com/watch?v=cA9Mqzj2idM&feature=share en la cual bailaremos mientras seguiremos instrucciones.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

En este momento se observará un cuento corto "los niños que no respetan las reglas "el cual se trata sobre las consecuencias que puede haber donde no implementemos normas y límites en nuestro entorno
Se realizará un foro con las familias donde aportaremos nuestras opiniones respecto al cuento.

Con las niñas y los niños:

Con los niños y niñas se buscará una participación de manera lúdica a través de la creatividad e imaginación , lograremos construir un animal o juguete en material reciclado junto a sus mamás y acudientes

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento jugaremos el juego de "adivina que emito "donde cada mama pensara una norma o limite y actuara sin realizar sonidos, donde las demás familias tendrán que adivinar lo que la persona les está trasmitiendo.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento socializaremos con las familias siguiente pregunta:

- ¡Cuáles son las normas y límites que manejan en el hogar?
- ¡Cómo podemos promover la construcción de normas y límites en los niños y niñas?
- ¿Cuál es la importancia de las normas y límites?
- A que se comprometen las familias

¿Qué recursos se usarán?

Cubetas de huevo, tubos de papel higiénico, Bafle, botella plástica, lana y Colbon

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para nosotras fue cuando realizamos el juego de los sonidos cuando las demás tenían que adivinar lo que se quería transmitir, también cuando se realizo la manualidad.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Realizar una actividad en donde podamos aprender a hacer estimulación sensorial a nuestros hijos e hijas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos la importancia de implementar hábitos en nuestros hijos, para llegar a que ellos tengan normas y limites a futuro y sean buenos seres humanos.

¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos a realizar actividades con nuestros hijos e hijas las cuales nos ayuden a la creación de hábitos específicos como: enseñarlos a recoger sus juguetes, a por lo menos quitarse la ropa para su baño diario.

Registro visual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Ver la disposición de las madres frente a la participación del tema, realizando las imitaciones de los hábitos y luego el juguete en material reciclado.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Estas se vivieron de manera asertivas ya que las madres aportaron las rutinas que llevan a cabo en sus hogares, las cuales fueron de gran ayuda para todas las participantes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si ya que las familias participaron y comprendieron la importancia de implementar hábitos desde temprana edad para que hagan frente a los acontecimientos cotidianos y de esta manera se vallan fortaleciendo las pautas y las normas a futuro.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Si pues los niños y las niñas participaron de forma adecuada con sus pares interactuando con amor y compañerismo a pesar de sus cortas edades, la madre gestante logro interactuar y participar con sus compañeras aprendiendo acerca del tema y preguntando lo que no entendía.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se les sugiere a las madres y acudientes que realicen actividades sencillas con sus hijos e hijas como: enseñarlos a comer en un solo lugar, a no levantarse antes de terminar los alimentos, a no utilizar tanto el celular para su entretenimiento, leer mas cuentos y escuchar junto a ellos rondas infantiles.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

TETATON

Descripción

Propiciar una actividad pública con las familias y usuariosdel servicio en sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de apoyar la práctica de la lactancia materna.

Se solicitará previamente a las familias y usuarios del servicio, participar de la caminata por las calles aledañas de la unidad de servicio, en el cual se llevará los productos y obras creadas durantela semana anterior.

Para el desarrollo de la actividad, se alzará la voz diciendo: “si lactancia, no al tetero” “si a la teta si si si”

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

La primera infancia se beneficia de una manera positiva puesto que esto contribuye a su adecuada alimentación, a reforzar las bases de su crecimiento y desarrollo así mismo se afianza el vínculo afectivo entre la madre el niño y la niña puesto que desde el mismo momento que empieza la lactancia un apego piel a piel con amor.

Entidades que puedan apoyar

NINGUNA

Lideresas y líderes responsables

NUTRICIONISTAS, PSICOSOCILAES, AGENTES EDUCATIVAS Y APOYOS PEDAGOGICOS

Fecha de realización: 25/08/2023

Resultados

